

(1) スクールミッション

- 1 生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
- 2 キャリア教育を通し、自己のキャリア形成により、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路を選択する生徒の育成
- 3 地域の学校として、地域の教育活動を活用した教育活動等を通して、豊かな心と社会性を備えた地域から信頼される生徒及び将来地域を担う人材の育成

(2) 校訓・学校教育目標

【校訓】 進取・創造・自律

【学校教育目標】

ふるさとを思い、多様の中で、力を合わせ、自ら進んでつくりだす生徒を育てる

(3) スクールポリシー

1 育成を目指す資質・能力に関する方針

- (1) 自ら困難な課題に果敢に挑戦し、グローバル社会を生き抜くための課題発見力や課題解決力を身に付けた生徒の育成を図る。
- (2) 多文化社会の中で他者や自然を尊重する心を持ち、地域やふるさとを愛し、グローバルな視点から自律性や協働性を持って行動する生徒の育成を図る。
- (3) 夢や目標を持ち、その実現に向けて主体的に取り組む生徒の育成を図る。

2 教育課程の編成及び実施に関する方針

- (1) 生徒の興味・関心、進路希望に応じて選択可能な教科・科目を配列した教育課程を編成・実施する。
- (2) 知識・技能の定着と思考力・判断力・表現力等の育成を図り、生徒が主体的に学習に取り組む教育課程を編成する。
- (3) 生徒の自主性・自律性を育成し、豊かな心を育む特別活動等を推進する教育課程の編成・実施に努める。

3 入学者の受け入れに関する方針

本校における単位制の特色を理解し、大学進学等将来の進路目標を明確に持って主体的に学習に取り組むとともに、部活動や生徒会活動にも積極的に取り組み、充実した学校生活を送る意欲のある生徒

(4) 指導上の重点

【学習指導】

- (1) 主体的・対話的で深い学びを構築し、知識・技能の定着と、思考力・判断力・表現力等の育成を図る。
- (2) 情報活用能力、課題発見力や課題解決力等の育成に向けて、ICTを活用した授業研究を進める。
- (3) 観点別評価をはじめ、生徒一人一人の実態を踏まえた多様な学習評価の研究を進める。

【生徒指導】

- (1) 生徒指導提要の改訂を踏まえた組織的・体系的な生徒指導体制を確立するとともに、教育相談の充実により生徒理解に努め、問題行動の早期発見・早期対応に努める。
- (2) 家庭や地域との連携を密にし、基本的生活習慣の確立を図るとともに、社会人として自立した人間の育成に努める。
- (3) 生徒の自主的かつ主体的な活動を支援し、多様な価値観を認め合う集団への帰属意識を高め、自ら考え行動できる力を育成する。

【進路指導】

- (1) 自己の在り方生き方を考えながら、よりよく問題を発見し解決するキャリア教育（「ドリック・プラン」）を基盤とした組織的・系統的な生徒支援の充実に努める。
- (2) 進路指導部・学年団と教科担任が十分な情報共有を図りながら、生徒・保護者との連携を密にし、生徒の希望する進路を実現するように努める。
- (3) 適切な情報の収集と提供に努め、生徒が自ら考えるキャリア教育の充実に努める。

【健康・安全指導】

- (1) 生徒の心身の健康・安全について、全教職員の指導体制を確立し、体力向上と健康づくりを充実させるとともに、自尊感情を高め、自殺予防の取組を組織的に推進する。
- (2) 学校全体の保健相談・カウンセリング体制の充実を図るとともに、個別案件に対して適切な対応がとれる特別支援教育体制の充実に努める。
- (3) 安全・防災教育の充実を図り、防災の意識や緊急時の対応力を高める。