

○ 対象者 対象者 回答数 回答率

(1)教職員	33	31	93.9
(2)保護者	372	171	46.0
(3)生徒	372	278	74.7

○ 回答とスコアの算出について

A：十分できている	→	4点	で算出
B：おおむねできている	→	3点	で算出
C：あまりできていない	→	2点	で算出
D：できていない	→	1点	で算出

対象者別に各設問の平均のスコアを算出（最高4.0）

Ⅰ 対象者別の回答状況

	回答の構成比（％）				スコア
	A	B	C	D	
（学校教育目標）					
1 学校教育目標を意識した教育活動					3.08
教職員	19.4	58.1	16.1	6.5	2.91
保護者	19.9	70.2	9.9	0.0	3.10
生徒	33.8	58.3	6.8	1.1	3.25
（教科指導）					
2 基礎基本の定着など、生徒の学力向上					3.05
教職員	9.7	67.7	22.6	0.0	2.87
保護者	14.6	73.1	9.3	2.9	2.99
生徒	37.6	55.2	6.5	0.7	3.30
3 学習目標や評価方法について指導					3.08
教職員	16.1	64.5	19.4	0.0	2.97
保護者	14.6	75.4	9.4	0.6	3.04
生徒	34.4	56.6	7.5	1.4	3.24
4 単位制の高校として、適切な教育課程の編成及び実施					3.15
教職員	12.9	74.2	12.9	0.0	3.00
保護者	23.4	64.9	11.7	0.0	3.12
生徒	43.7	48.4	6.5	1.4	3.34
5 学習意欲の向上等、授業の工夫や改善					3.06
教職員	25.8	61.3	9.7	3.2	3.10
保護者	14.6	67.3	17.0	1.2	2.96
生徒	26.5	63.1	7.9	2.5	3.14

	回答の構成比（％）				スコア
	A	B	C	D	
6 生徒の家庭学習の習慣は身についている					2.81
教職員	16.1	54.8	25.8	3.2	2.84
保護者	11.1	48.8	33.1	7.0	2.64
生徒	24.1	51.2	21.5	3.2	2.96
7 授業等における端末などを利用したＩＣＴの活用					3.06
教職員	16.1	54.8	29.3	0.0	2.87
保護者	15.9	72.9	10.6	0.6	3.04
生徒	43.2	42.5	12.6	1.8	3.27
(生徒指導)					
8 生徒は、挨拶や身だしなみ、礼儀等を身に付けるための指導					3.10
教職員	12.9	58.1	29.0	0.0	2.84
保護者	19.3	70.2	9.9	0.6	3.08
生徒	45.2	48.0	5.4	1.4	3.37
9 いじめの未然防止、早期発見、早期解消にむけた組織的な対応					3.12
教職員	22.6	61.3	16.1	0.0	3.07
保護者	11.7	74.3	13.5	0.6	2.97
生徒	41.6	49.5	7.5	1.4	3.31
10 生徒は自身の言動をコントロールする力が身につく指導					3.15
教職員	16.1	74.2	9.7	0.0	3.06
保護者	15.8	77.2	5.3	1.8	3.07
生徒	40.2	51.5	6.5	1.8	3.30
11 悩みや不安に相談できる体制					3.07
教職員	19.4	64.5	16.1	0.0	3.03
保護者	11.1	67.8	18.7	2.3	2.88
生徒	39.6	52.5	6.1	1.8	3.30
12 部・局・同好会活動への積極的な参加にむけた体制づくり					3.12
教職員	22.6	48.4	19.4	9.7	2.84
保護者	26.3	61.4	11.1	1.2	3.13
生徒	44.2	50.7	4.0	1.1	3.38
13 生徒会活動への積極的な参加にむけた体制づくり					3.02
教職員	16.1	61.3	9.7	12.9	2.81
保護者	17.0	71.9	9.4	1.8	3.04
生徒	34.5	53.2	10.1	2.2	3.20
(進路指導)					
14 進路実現のため３年間を見通した学校生活を送ること					3.16
教職員	16.1	64.5	19.4	0.0	2.97
保護者	24.1	66.5	8.8	0.6	3.14
生徒	44.2	50.7	4.0	1.1	3.38

	回答の構成比（％）				スコア
	A	B	C	D	
15 進路選択に必要な情報提供及び生徒自身が選択する指導					3.18
教職員	19.4	64.5	16.1	0.0	3.03
保護者	24.7	63.5	10.6	1.2	3.12
生徒	42.6	53.5	3.3	0.7	3.38
16 望ましい職業観や勤労観は身についている。					2.93
教職員	6.5	71.0	22.6	0.0	2.84
保護者	5.2	57.8	33.5	3.5	2.65
生徒	38.0	56.2	4.7	1.1	3.31
17 資格・各種検定の取得にむけた学習を進めている					3.07
教職員	12.9	58.1	29.0	0.0	2.84
保護者	20.6	64.1	14.7	0.6	3.05
生徒	39.7	53.4	6.1	0.7	3.32
（健康安全指導）					
18 自身の健康状態把握及び病気ケガの予防に関する指導					3.25
教職員	35.5	54.8	9.7	0.0	3.26
保護者	22.4	68.2	8.8	0.6	3.12
生徒	43.0	52.7	3.6	0.7	3.38
19 災害発生時自らの身を守るための知識や行動が身についている					3.03
教職員	19.4	51.6	25.8	3.2	2.87
保護者	11.2	71.8	16.5	0.6	2.94
生徒	37.0	56.2	5.4	1.5	3.29
20 生徒は、美化を推進してそれを保持する指導					3.02
教職員	9.7	54.8	35.5	0.0	2.74
保護者	16.5	70.6	12.4	0.6	3.03
生徒	40.1	49.1	9.0	1.8	3.28
（学校運営）					
21 学校の広報活動（HPや学校だより等）への積極的取組					2.92
教職員	6.5	51.6	35.5	6.5	2.58
保護者	17.7	66.5	13.5	2.4	3.00
生徒	32.1	56.3	10.5	1.1	3.19
22 学校の施設・設備は整っている					2.61
教職員	0.0	51.6	35.5	12.9	2.39
保護者	3.9	55.7	30.0	10.4	2.53
生徒	24.9	47.3	21.7	6.4	2.91
23 保護者との連携や信頼関係構築のため積極的なPTA活動の推進					2.81
教職員	9.7	54.8	29.0	6.5	2.68
保護者	12.9	70.6	14.1	2.4	2.94

	回答の構成比（％）				スコア
	A	B	C	D	
24 地域との交流や地域と連携した活動					2.92
教職員	6.5	64.5	25.8	3.2	2.74
保護者	14.1	65.9	18.2	1.8	2.92
生徒	28.3	54.4	16.7	0.7	3.11
25 業務の縮減や効率化による働き方改革への取組					1.94
教職員	0.0	25.8	41.9	32.3	1.94

Ⅱ 経年変化

	スコアの推移			
	R4	R5	R6	R6-R5
(学校教育目標)				
1 学校教育目標を意識して、教育活動を実践				
教職員	3.18	2.81	2.91	0.10
保護者	3.13	2.97	3.10	0.13
生徒	3.42	3.24	3.25	0.01
(教科指導)				
2 基礎基本の定着など、生徒の学力向上				
教職員	3.36	2.78	2.87	0.09
保護者	3.24	2.79	2.99	0.20
生徒	3.49	3.10	3.30	0.19
3 学習目標や評価方法について指導				
教職員	3.09	2.86	2.97	0.10
保護者	3.15	2.91	3.04	0.13
生徒	3.54	3.28	3.24	-0.04
4 単位制の高校として、適切な教育課程の編成及び実施				
教職員	2.91	2.66	3.00	0.34
保護者	3.20	2.96	3.12	0.16
生徒	3.54	3.35	3.34	-0.01
5 学習意欲の向上等、授業の工夫や改善				
教職員	3.14	2.92	3.10	0.18
保護者	2.98	2.76	2.96	0.19
生徒	3.20	3.08	3.14	0.06
6 生徒の家庭学習の習慣は身についている				
教職員	3.00	2.31	2.84	0.53
保護者	3.14	2.53	2.64	0.11
生徒	3.32	2.71	2.96	0.25
7 授業等における端末などを利用したICTの活用				
教職員	-	2.86	2.87	0.01
保護者	-	2.64	3.04	0.40
生徒	-	2.96	3.27	0.31
(生徒指導)				
8 生徒は、挨拶や身だしなみ、礼儀等を身に付けている				
教職員	3.32	2.75	2.84	0.09
保護者	3.23	3.03	3.08	0.06
生徒	3.60	3.45	3.37	-0.08

	スコアの推移			
	R4	R5	R6	R6-R5
9 いじめの未然防止、早期発見、早期解消にむけた組織的な対応				
教職員	3.50	2.53	3.07	0.54
保護者	2.95	2.94	2.97	0.04
生徒	3.26	3.17	3.31	0.15
10 生徒は自身の言動をコントロールする力が身についている				
教職員	3.14	2.61	3.06	0.45
保護者	3.24	3.01	3.07	0.06
生徒	3.40	3.38	3.30	-0.08
11 悩みや不安に相談できる体制				
教職員	3.32	2.94	3.03	0.09
保護者	2.85	2.77	2.88	0.10
生徒	3.14	3.06	3.30	0.23
12 部・局・同好会の活動への積極的な参加				
教職員	3.27	3.06	2.84	-0.21
保護者	3.19	3.16	3.13	-0.03
生徒	3.47	3.35	3.38	0.03
13 生徒会活動への積極的な参加				
教職員	3.14	3.00	2.81	-0.19
保護者	3.00	2.87	3.04	0.18
生徒	2.96	2.73	3.20	0.47
(進路指導)				
14 進路実現のため3年間を見通した学校生活を送ること				
教職員	3.32	2.78	2.97	0.19
保護者	3.28	2.81	3.14	0.33
生徒	3.45	3.11	3.38	0.27
15 進路選択に必要な情報提供及び生徒自身が調査する力の育成				
教職員	3.36	2.92	3.03	0.12
保護者	3.47	2.82	3.12	0.30
生徒	3.45	3.31	3.38	0.07
16 望ましい職業観や勤労観は身についている。				
教職員	3.36	2.81	2.84	0.04
保護者	3.09	2.65	2.65	0.00
生徒	3.31	3.10	3.31	0.21
17 資格・各種検定の取得にむけた学習を進めている				
教職員	3.27	2.78	2.84	0.06
保護者	3.11	2.63	3.05	0.42
生徒	3.44	2.93	3.32	0.39

	スコアの推移			
	R4	R5	R6	R6-R5
(健康安全指導)				
18 自身の健康状態把握及び病気ケガの予防に関する基本的な知識定着				
教職員	2.86	2.94	3.26	0.31
保護者	3.14	2.95	3.12	0.17
生徒	3.43	3.32	3.38	0.06
19 災害発生時自らの身を守るための知識や行動が身についている				
教職員	3.14	2.84	2.87	0.03
保護者	2.99	2.80	2.94	0.14
生徒	3.27	3.33	3.29	-0.04
20 生徒は、美化を推進してそれを保持する態度や行動				
教職員	3.36	2.83	2.74	-0.09
保護者	2.95	2.80	3.03	0.24
生徒	3.17	3.22	3.28	0.05
(学校運営)				
21 学校の広報活動（HPや学校だより等）は充実している				
教職員	3.09	2.53	2.58	0.06
保護者	3.03	2.82	3.00	0.18
生徒	3.30	3.26	3.19	-0.06
22 学校の施設・設備は整っている				
教職員	3.32	2.06	2.39	0.33
保護者	2.73	2.53	2.53	0.00
生徒	2.99	2.48	2.91	0.44
23 保護者との連携や信頼関係構築のため積極的なPTA活動の推進				
教職員	3.00	2.83	2.68	-0.16
保護者	2.80	2.84	2.94	0.10
24 地域との交流や地域と連携した活動				
教職員	2.91	2.44	2.74	0.30
保護者	2.64	2.74	2.92	0.19
生徒	2.94	2.81	3.11	0.29
25 業務の縮減や効率化による働き方改革への取組				
教職員	-	2.08	1.94	-0.14